

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
муниципального образования – городской округ город Касимов

Принято на заседании
педагогического совета
29.08.2024 г., протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная программа

«Развиваемся, играя»

Возраст детей: 5,5 - 6,5 лет
Срок реализации: 6 месяцев

АВТОРЫ:

Марушина Н.А., учитель
начальных классов,
Аржанова Н.М., учитель
начальных классов

г. Касимов

2024 год

направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью, рабочими листами и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Пользователи программы: дети 5,5-6,5 лет, которые готовятся поступить в 1 класс.

Сроки реализации программы: 6 месяцев (октябрь – март).

Формы организации занятий: групповая (1 группа – 20 человек).

Режим занятий. Занятия для будущих первоклассников проводятся еженедельно по субботам, 2 или 3 занятия по 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 5 минут, в этот период организуется подвижная игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с играми создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Расписание занятий будущих первоклассников

1 вариант

Предмет	Время
Обучение грамоте и развитие речи	10.00 – 10.30
Математика	10.35 – 11.05
Путешествие в прекрасное	11.10 – 11.40

2 вариант

Предмет	Время
Математика	10.00 – 10.30
Обучение грамоте и развитие речи	10.35 – 11.05

Ожидаемые результаты:

Дошкольник, готовый к обучению

знает: правила поведения в школе на уроке и на перемене; как правильно организовать своё рабочее место; правила посадки за партой;

умет: правильно держать ручку, карандаш; сохранять заданную цель, выполнять задания по инструкции; выполнять действие по образцу, осуществлять контроль по результату, адекватно понимать оценку взрослого, реагировать на свои неудачи и успехи; переключаться с одного вида деятельности на другой; внимательно слушать учителя, собеседника; высказывать свою точку зрения, ориентироваться на партнера по общению; наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы, рассуждать;

у него **сформированы:** положительное отношение к школе, к школьной дисциплине; интерес к содержанию занятий; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Способы определения результативности:

- психолого-педагогическая экспресс-диагностика готовности к школе по методике Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазиновой;
- творческие работы детей;
- анкетирование родителей будущих первоклассников;

Занятия направлены на развитие фонематического слуха детей, расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности, обогащение словаря и развитие речи. Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучение письму.

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с близким и противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений,
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа по серии картинок, по опорным словам;

3. Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова;
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в «чтении» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений;
- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданный слог;
- выявление различий в звуковом составе двух слов.

Планируемые результаты

Учащиеся усвоят знания:

- ✓ принципы объединения слов в тематические группы
- ✓ многозначность слов, близкие и противоположные значения слов
- ✓ отличие слова от предложения
- ✓ основное отличие звука от буквы.

умения:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ группировать слова в различные тематические группы, находить лишнее слова в группе
- ✓ составлять рассказ по сюжетным картинкам
- ✓ пересказывать сказки, небольшие рассказы с простым сюжетом

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИКА (24 ч.)

Раздел «Математика» не только включает изучение цифр и обучение счёту, но и содержит в себе задания, выполняя которые (в занимательной и интересной для него форме) ребенок осваивает размер предмета (высокий - низкий, длинный - короткий, большой - маленький, широкий - узкий и т.д.); сравнительные характеристики предметов и их отличительные признаки; употребление математической терминологии, посредством восприятия инструкций к полученному заданию; геометрические фигуры.

Целями данного раздела являются систематизация имеющихся начальных математических представлений и развитие на их основе интереса к математике, познавательной мотивации и познавательных способностей дошкольников.

- ✓ счёт предметов в пределах 10;
- ✓ чтение и сравнение чисел в пределах 10;
- ✓ называние для каждого числа в пределах 10 предыдущего и последующего числа;
- ✓ решение задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

РАЗДЕЛ 3. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРЕКРАСНОЕ» (12 ч.)

Раздел «Путешествие в прекрасное» направлен на развитие творческих способностей будущих первоклассников и когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения; формирует личностную готовность дошкольника: умения общаться с взрослыми и сверстниками в учебном процессе, не пасовать перед трудностями, объективно оценивать результаты своей деятельности; умение выразить свои чувства.

Целью данного курса является воспитание интереса и любви детей к творчеству, развитие мелкой моторики рук, обучение изготовлению поделок из различных материалов, развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения работать в группе.

Общие понятия.

Беседа об искусстве. Что такое творчество? Знакомство с материалами, которыми работает мастер. Организация рабочего места. Работа простым карандашом. Владение линией. Проводим несколько прямых линий с разным нажимом карандаша. Ломаные и волнистые линии. Учимся правильно держать карандаш.

Учимся рисовать.

Понятие о живописи. Смешивание красок. Упражняемся в поисках различных оттенков цвета с помощью палитры.

Русские народные сказки. Рассматривание книжных иллюстраций. Выполнение акварельными красками сюжетной композиции на тему любимой сказки. Музыкальное сопровождение с включением звучания русских народных инструментов.

Учимся создавать поделки.

Разнообразие природного материала. Красота осенней природы. Понятие о пейзаже, композиции. Передача живописных оттенков, динамики падающей листвы. Стихи по теме «Осень».

Знакомство с мастерами-анималистами, техникой оригами. Рассматривание книжных иллюстраций с изображением животных (Е. Чарушин, Ю. Васнецов). Чтение отрывка из сказки «Теремок». Передаем с помощью цветной бумаги характерные особенности животных, которые будут жить в теремке.

Зимой природа дарит нам нерукотворную красоту в виде снежинок и узоров на стеклах. Изображаем окно, а на нем причудливый морозный узор на стекле на основе стилизованных форм растительного орнамента. Картон, цветная бумага, гуашь. Прослушивание музыкальных фрагментов из цикла «Времена года» П.И. Чайковского.

Народные промыслы. Рассматривание вышивки. Создаем на тканевой основе узор для вышивки полотенца (скатерти) из цветных ниток.

Планируемые результаты

Учащиеся усвоят знания:

- ✓ значение слов: художник, палитра, иллюстрация, аппликация;
- ✓ основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- ✓ основные требования культуры и безопасности труда;
- ✓ необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока;
- ✓ правила безопасной работы с ножницами;
- ✓ приемы разметки деталей на бумаге различными способами (стиганием, по шаблону);
- ✓ правила рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- ✓ правила аккуратной работы с клеем.

умения:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная	1
2.	Гласные и согласные звуки. Их обозначение в схеме.	2
3.	Учимся слышать звуки, называть и обозначать их.	2
4.	Звук – буква – слог – слово. Развитие речи (работа с загадками)	2
5.	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»	1
6.	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	2
7.	Звук – буква – слог – слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, растения)	2
8.	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составление предложения и схемы к нему.	1
9.	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	2
10.	Звук- буква – слог – слово. Ударение. составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки).	1
11.	Звуко-буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1
12.	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	2
13.	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	2
14.	Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложений.	2
15.	Итоговое занятие. Чему мы научились. Что мы умеем?	1
	Итого	24

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИКА

№ занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Выявление математических представлений.	2
2	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.	2
4	Сложение и вычитание. Расположение предметов в пространстве. «За», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа».	2
5	Обводка по шаблону: груша, слива. Раскрашивание.	2
6	Геометрические фигуры. Знакомство с основными цветами.	2
7	Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно».	2
8	Закрепление понятий «один» – «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр.	2
9	Упорядочивание предметов по признакам: «выше – ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.	2

11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы для педагогов

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2012
2. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для родителей, воспитателей, учителей.- М: Баласс, 2014 г.
3. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к пособию «Раз – ступенька, два-ступенька...». – М.: Ювента, 2011 г.
4. Узорова О.В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования.- М.: Астрель, АСТ, 2008 г.

Список литературы для обучающихся

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. Ч.1. Пособие для старших дошкольников к 3-й тетради «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2012
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. Ч.2. Пособие для старших дошкольников к 4-й тетради «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2012
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), часть 3. – М.: Баласс, 2012
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. (5-6 лет), часть 4. – М.: Баласс, 2012
5. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников в 3-х частях.- М.: Баласс, 2014 г.
6. Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2011 г.
7. Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2011 г.

Список литературы для родителей

1. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе лучше учиться? - М.: Просвещение, 1993
2. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе: Советы педагога и психолога: Книга для родителей / Под ред. А.Г.Хрипковой; Ассоциация пед. помощи родителям. М.: Просвещение, 1992

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. – М.: Сфера, 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2001.
3. Будницкая И.И., Катаева А.А. Ребёнок идёт в школу. – М.: Педагогика, 1985.
4. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки - чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М.: Аквариум, СПб: Дельта, 1995.
7. Гуткина И.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993.

